

## ПРОТОКОЛ

14 марта 2022 г.

заседания Педагогического совета  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

~~Тема:~~ «Модель безопасного здоровьесберегающего пространства в условиях ДОУ»  
~~Цель:~~ обеспечение высокого уровня здоровья воспитанника ДОУ и воспитание  
педагогической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к  
своему здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать  
здоровье.

**ПРЕСУТСТВОВАЛИ: 11 человек**

**ОТСУТСТВОВАЛИ: 0**

**ПРИГЛАШЕННЫЕ: нет**

**ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:**

1. Итоги выполнения предыдущего педсовета.
2. «Модель безопасного здоровьесберегающего пространства в условиях ДОУ».
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у ребенка-дошкольника.
4. Использование подвижных игр в старшем дошкольном возрасте (из опыта).
5. Презентация народных подвижных игр.
6. Принятие Положения о расследовании несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации.

**СЛУШАЛИ:**

По повестке вопросу повестки заседания «Итоги выполнения предыдущего педсовета.» слушали секретаря Педагогического совета Князькину Н.В., которая сообщила, что все решения педсовета №3 выполнены. Далее Князькина Н.В. акцентировала внимание на том, что наш педагогический совет посвящён вопросу создания безопасного здоровьесберегающего пространства в условиях ДОУ. Целью данной работы является организация работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у детей, родителей, педагогов осознанного отношения к сохранению собственного здоровья.

**РЕШИЛИ:** принять информацию к сведению

**ПРОГЛОСОВАЛИ:** «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

**РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.**

**СЛУШАЛИ:**

По повестке вопросу повестки «Модель безопасного здоровьесберегающего пространства в условиях ДОУ» слушали заведующего «Детский сад №11 «Пчелка» Абакшину Т.А.  
Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается и усваивает. Именно дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для нас педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, накопления и распространения опыта, создания здоровьесберегающей среды в

образовательных учреждениях. Здоровьесберегающая среда — это гибкая, динамичная, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей. Здоровьесберегающее пространство на современном этапе рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребёнку психическое и физическое благополучие, комфортную, нравственно-правственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении. Педагогическую деятельность мы осуществляем согласно созданного образовательного режима дня, способствующего гармоничному физическому и интеллектуальному психическому развитию, предусматривающему разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, учётом возрастных особенностей, возраста детей, а также состояния их здоровья. Основные направления по созданию здоровьесберегающей развивающей среды детского сада: взаимодействие с родителями, понимание и поддержание начинаний детского сада. У нас регулярно проводятся дни открытых дверей с использованием ИКТ, показ совместных работ, презентации этих работ, привлечение родителей к организации и участию в спортивных праздниках и развлечениях. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используются инновационные технологии. Сайт детского сада является активной площадкой для трансляции принципов здорового образа жизни.

Активное вовлечение всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения в детском саду будет выполнять функцию укрепления здоровья. Если здоровью будут не только учить, но и здоровый образ жизни должны показывать педагоги, родители, общественность. Для формирования культуры здоровья детей необходимо прежде всего заинтересованное отношение к работе всего педагогического сообщества: от работников дошкольного образования до учителя, воспитателя, преподавателя в каждом образовательном учреждении.

**РЕЗУЛЬТАТЫ:** принять информацию к сведению, Планировать и проводить занятия в соответствии с принципами здоровьесбережения, и соблюдения санитарно-гигиенических требований образовательного процесса.

**ОЦЕНКА:** «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

**РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.**

**СЛУШАЛИ:**

По данному вопросу повестки «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни ребёнка-дошкольника» слушали председателя Педагогического совета Кабинову. Дошкольный возраст очень ответственный период в жизни человека, он является фундаментом в формировании фундамента физического, эмоционального, психического и так же в процессе формирования человека как личности. В этот возрастной период у детей формируется характер, отношение к себе и к окружающим, воспитываются морально-волевые, поведенческие качества. Поэтому очень важно именно на этом этапе сформировать у них базу знаний и практических навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коротко каждый из аспектов здоровья.

Формирование социального здоровья представляется особо значимым по нескольким причинам - здоровье является компонентом, целью - культуры, где личное здоровье —

фактор личностной культуры; здоровье нации — компонент национальной культуры; — фактор социальной реализации человека. «Человек является архитектором

этой судьбы» эти слова М. Л. Лазарева можно взять эпиграфом к понятию важности социального здоровья. Критериями нормативности социального здоровья дошкольников выступают: - адаптивность; - социальная удовлетворенность и пластичность; - нормативность социального развития; - соответствие возрасту и ведущей деятельности; - социальная готовность, знания, опыт, культура, благополучие; - воспитанность; - ценностные ориентации и отношения, положительная направленность личности; - ценности, стиль, уклад, здоровый образ жизни, отсутствие поведенческих расстройств. - социальное распределение, самооценочность, создание «Я образа»; - сформированность социально-личностных качеств, - способность к самоконтролю. Овладение данными критериями социального здоровья очень важно для социализации дошкольников в обществе, в общении со сверстниками и со взрослыми.

1. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах детства, т.е. удовлетворение возрастных потребностей ребёнка, успешность его ведущей для своего возраста игровой деятельностью, признание ребёнка активным участником образовательных отношений, поддержка инициативы, творчества, психолого-педагогическая поддержка детей и семьи. Психическое здоровье личности постепенно стать самодостаточной, регулирующей свои психические процессы ориентирующей в поведении и отношениях не только на задаваемые извне ориентиры, но и на внутренние осознанные ориентиры. Основная задача – научить ребёнка «жить в гармонии с самим собой и окружающими». Важно научить ребёнка приемам релаксации, саморегуляции, снятия напряжения, поднятия настроения, любить себя и окружающих, завоевывать друзей.

2. Личностное здоровье. Великий философ М.Бюффер говорил: «Я личность, и должен достичь своё своеобразие до совершенства...» Это перспектива на всю жизнь. В дошкольный же период ребенок должен осознать себя как Личность. Дается осознание того, что он такой один, единственный и неповторимый. Показывается саморазвитие ребёнка: грудной ребёнок, малыш, дошкольник, школьник, старшеклассник, студент, взрослый, буду как мама, буду как папа. Задается программа реализации личности, смысл жизни (для чего я пришёл в этот мир, чего хочу достичь, что понимаю под успехом, что должен сделать чтобы достичь успеха, каким я буду). Ребёнок со своим личностным аспектом здоровья сам определяет для себя то, что важно для него, что ему чувство наибольшего удовлетворения, это поможет в будущем хорошо ориентироваться в школе, в информационном пространстве, мыслить творчески, овладеть необходимыми навыками, быть гибким, быстро обучаемым.

3. Физическое здоровье. Личность, обладающая крепким физическим здоровьем, сможет достигать в жизни поставленных целей, благополучия. Физически здоровый ребёнок характеризуется высокими адаптационными возможностями организма, оптимальным функционированием систем и органов, а также гармоничными взаимоотношениями с окружающей средой и социумом. Забота о здоровье – постоянный труд, это знание культуры здоровья и ведение здорового образа жизни.

ЗАДАЧА: принять информацию к сведению,

РЕЗУЛЬТАТЫ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По вопросу повестки «Использование подвижных игр в старшем дошкольном возрасте» (из опыта), слушали воспитателя Цветкову Е.А. Цель физического развития с детьми ФГОС: овладение подвижными играми с правилами, становление психической и саморегуляции в двигательной сфере. С самого раннего возраста ребёнок стремится к движениям. Обычно, потребность в движении дети удовлетворяют в играх. Играть для них - это, в первую очередь, двигаться,

Двигательная активность многофункциональна. Она является ещё и фактором, которое стимулирует факторы развития различных сфер: эмоциональной, интеллектуальной и других.

В формировании разносторонне развитой личности ребёнка подвижным играм отводится важнейшее место. Физическое развитие включает в себя приобретение в различных видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным выполнением основных движений, формирование правильных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми.

Игры и развлечения – неперенные спутники жизни детей в семье и в дошкольных учреждениях. Дети дошкольного возраста играют в самые разнообразные игры: сюжетные, дидактические, сюжетно – ролевые, строительные, игры-драматизации, подвижные и др.

Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эмоциональному развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время подвижных игр при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно – дыхательной и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, деятельности аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка. Подвижные игры способствуют нравственному воспитанию дошкольников. Ведь игра, как ни в какой другой деятельности воспитывается доброжелательность, ответственность, стремление к взаимопомощи, организованности. Подчиняясь правилам игры, дети, можно сказать, упражняются в нравственных поступках, учатся дружить и сотрудничать. Таким образом, уже в дошкольном возрасте подвижные игры являются средством не только для развития движений, но и для воспитания таких качеств, как быстрота, выносливость.

Подвижные игры в основном – коллективные, поэтому у детей вырабатываются умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в колонне, в кругу, не мешая другим, быстро убегать или менять место на игровой площадке или в зале.

Подвижные игры – одно из важнейших средств воспитания детей. Они очень рано входят в жизнь ребенка. Растущий организм постоянно требует активных движений. Все дети без исключения любят играть с мячом, скакалкой, любыми предметами, которые они могут использовать к игре. Как показывает практика, достаточное насыщение свободного времени детей играми содействует общему и всестороннему их развитию. Кроме того, подвижные игры, особенно игры на воздухе, безусловно, способствуют оздоровлению, физическим изменениям организма, степени физической подготовленности детей. Правильный отбор и руководство играми приобретают большое значение в воспитании у детей чувства коллективизма, активности, сознательной дисциплинированности, настойчивости в достижении поставленной цели, смелости.

ЗАДАНИЕ: принять информацию к сведению. регулярно проводить подвижные игры на территории детского сада, составить картотеку считалок и подвижных игр для каждой возрастной группы.

РЕЗУЛЬТАТЫ: «за» – 11, «против» – 0, «воздержались» – 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

### СЛУШАЛИ:

По шестому вопросу повестки «Презентация народных подвижных игр» слушали воспитателя И.Р., которая представила презентацию о народных подвижных играх. Народные игры представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде.

Таким образом, подвижная игра – это школа воспитания, в которой есть свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие – мудрость жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Эффективность организации народных подвижных игр.

Организация игр должно соответствовать уровню развития и подготовленности играющих, быть доступным и интересным для них. При разучивании новой подвижной игры нужно четко её содержание и правила. Отдельные моменты можно и проиграть. После игры сразу переходят к ходу игры, уточняет то, что недостаточно дети запомнили. Если игра хорошо детям знакома, то воспитатель предоставляет им самим вспомнить ход игры, обращает внимание лишь на важные моменты. В младших группах при разучивании новой игры всегда были интересны детям надо: -никогда не заставлять детей играть, а только приглашать - использовать яркие заставки к игре (зазывалки, загадки, игрушки) - создавать условия для активности и успехов каждого ребёнка - быть справедливым, никогда не сравнивать детей друг с другом - не сердиться, если игра не получается, найти причину неудачи - участвовать в игре на правах партнёра, проявлять искренний непосредственный интерес к ней создавать настроение ожидания следующей игры с игрой.

Организация народных игр в воспитании дошкольников помогает духовному развитию личности ребенка, расширению его историко-культурного кругозора и повышению уровня национального самосознания.

ВЫВОДЫ: принять информацию к сведению, регулярно проводить народные подвижные игры.

ГЛОССАРИИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

### СЛУШАЛИ:

По шестому вопросу повестки «Принятие Положения о расследовании несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации, приема, перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Пчела» г.Нурлат Республики Татарстан» слушали секретаря Педагогического совета Князькину Н.В., которая ознакомила присутствующих с новой редакцией Положения о расследовании несчастных случаев с воспитанниками ДООУ.

Положение разработано на основании ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 года № 197-ФЗ, постановления Правительства России от 24.10.2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, в отдельных отраслях и организациях», приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.04.2005 г. № 160 «Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве», в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24.04.2005 г. № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев

«обучающимися во время пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом ДОУ и локальными нормативными актами ДОУ.  
Рассмотрев порядок действия работников ДОУ при несчастном случае с воспитанниками, приняла к ответственному отношению к работе, внимательности к воспитанникам.

**РЕШЕНИЕ:** принять информацию к сведению, принять Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации. Правила приема, перевода и отчисления воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Пчела» Республики Татарстан».  
**ГОЛОСОВАЛИ:** «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.  
**РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.**

Председатель педагогического совета

*Каби*

Кабинова М.Т.

Секретарь Педагогического совета

*Князькина*

Князькина Н.В.

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №11  
«Пчелка» г. Нурлат Республики  
Татарстан»  
«14» 11.05.2020 28 год  
11.05.2020



*[Handwritten signature]*

И. М. Васильева

Заместитель директора